

# Dossier pédagogique

« Le numérique à l'école de Loupiac »

2017-2018

Projet numérique et sensibilisation à l'utilisation des tablettes

# SOMMAIRE

## **1/ Elaboration d'un projet pédagogique :**

- 1) Les enjeux
- 2) Réflexions
- 3) Évaluations diagnostiques
- 4) Propositions pédagogiques pour l'année 2017-2018

## **2/ Les tablettes : Propositions pédagogiques**

- 1) Elève dyslexique
- 2) Elèves EHP
- 3) Elèves étrangers
- 4) Atelier : bookcreator
- 5) Atelier : calcul@tice

## **3/ Les ordinateurs : Propositions pédagogiques**

- 1) Projet de tutorat
- 2) Projet photographie
- 3) Blog

## **Bilan**

# **1/ Elaboration d'un projet pédagogique :**

## **1) Un levier de réussite scolaire**

Travailler le numérique permet de mieux préparer les élèves à être acteur du monde de demain :

- Développer des méthodes d'apprentissages innovantes pour favoriser la réussite scolaire et développer l'autonomie.
- Former des citoyens responsables et autonomes à l'ère du numérique.
- Préparer les élèves aux emplois digitaux de demain.

### **● Le socle**

Le numérique est devenu ces dernières années un axe essentiel dans la réussite sociale et scolaire des élèves, grâce à son rôle dans la construction d'un citoyen autonome, ouvert sur le monde, critique et créatif.

Le numérique est donc travaillé en tant qu'objet et outil d'apprentissage. Aussi l'enseignement de l'univers du numérique et l'utilisation des outils numériques sont à développer dans les domaines du socle 2 (Les méthodes et outils pour apprendre) et 4 (Les systèmes naturels et les systèmes techniques) du socle commun des apprentissages.

### **● Un levier d'équité**

L'acculturation au numérique des élèves est une urgence citoyenne et sociale. Cette culture au numérique va bien au-delà du combat contre l'échec scolaire, il s'agit de permettre l'émancipation des individus dans une société en transformation. Cela passe par l'égalité d'accès aux opportunités d'apprentissage, d'acquisition de connaissances et de compétences.

Les pratiques numériques à l'école, développent la transversalité, la créativité, la collaboration et le partage. Elles permettent l'accessibilité des ressources, l'accompagnement personnalisé, l'autonomie et la continuité pédagogique. Le numérique définit également des compétences appelées littératie (lecture, écriture, navigation, organisation) permettant à l'individu d'évoluer de façon critique et créative, autonome et socialisée, dans un environnement médiatique contemporain.

### **● Les parcours éducatifs (LSU)**

Le parcours citoyen de l'élève est inscrit dans le projet global de formation de l'élève. Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités.

Le parcours citoyen permet d'aborder différents grands champs de l'éducation à la citoyenneté dont l'éducation aux médias et à l'information.

L'objectif d'une éducation aux médias et à l'information est de permettre aux élèves d'exercer leur citoyenneté dans une société de l'information et de la communication, former des "cybercitoyens" actifs, éclairés et responsables de demain.

## 2) Réflexions :

L'élaboration d'un projet et d'un programme d'actions pour une intégration du numérique à l'école demande une réflexion large de nombreux éléments.

Inventer Expérimenter	Avec ses pairs Avec des partenaires Avec des élèves Avec des experts
Organiser son espace temps	Son établissement Sa classe Sa communauté
Communiquer	Entre professionnels Avec les acteurs locaux Avec les familles Avec les enfants
Prendre des risques	Proposer Argumenter Défendre Soutenir
Créer Produire	Des textes Des vidéos Des sons Des hypertextes Des hypermédias Des données Des programmes informatiques Des objets 3D Des objets connectés Des figures, des tableaux, des graphiques
Travailler	Echanger sur les pratiques Apprendre à se documenter Inventer de nouvelles démarches Identifier des outils Produire des contenus qualifiés Construire un projet Etre autonome Varier le support pédagogique S'évaluer
Questionner	L'identité numérique et les libertés personnelles La culture du numérique visible et invisible Les usages du numérique Pour une société locale responsable L'éducation critique contre la manipulation commerciale et idéologique

L'utilisation des outils numériques peut être utile dans toutes les disciplines mais s'avère extrêmement intéressante dans l'acquisition des fondamentaux (mathématiques, français et anglais) : l'écriture (traitement de texte, recherche), le langage oral (enregistrement numérique, support aux présentations orales), lecture (document numérique, texte numérique), outils numériques (fichiers de langue mp3, mp4...), logiciels (de calcul, de numération, de géométrie dynamique...), applications numériques...

### **3) Evaluations diagnostiques :**

La transformation numérique d'une école amène l'évolution des dispositifs, des outils, des pratiques et de la dynamique dans l'enseignement :

- Elle permet une meilleure prise en charge des besoins particuliers des élèves : autant pour les élèves avec des «dys» que pour les élèves EHP (Elève à Haut Potentiel).
- Elle devient un support de travail collectif ou individuel assisté ou autonome motivant.
- Elle assure un travail plus interactif et plus efficace au sein de la classe et permet des échanges entre la classe et un autre groupe dans un autre lieu.
- Les références à l'image et les possibilités manipulatoires sont nombreuses, simples, claires et précises. Elles amènent donc une plus grande accessibilité aux données, aux pratiques et développent la curiosité et la confiance en soi.
- Elles rendent les projets pluridisciplinaires plus stimulants et plus variés.
- Elles augmentent les liaisons et les échanges entre partenaires.

#### **● Profil de l'établissement :**

- Etablissement ZEP rurale, RRS Cadillac (qui va sortir de ZEP)
- Ecole de 8 classes (avec 162 élèves)
- Taux d'élèves bénéficiant d'un PPRE : 5%
- Taux d'élèves bénéficiant d'une prise en charge en aide personnalisée : 58%
- Taux d'élèves bénéficiant d'une prise en charge par le RASED : 5,6%

#### **● Profil des installations :**

- Qualité du raccordement à Internet : moyen
- Qualité du réseau interne de l'établissement : moyen (pas de WIFI) et peu étendu
- Nombre de classes connectées, débit par classe, type d'accès par classe : 2 classes élémentaires sur 5 avec un accès internet, accès filaire

#### **● Profil des équipements :**

- Les classes sont équipées de 1 à 4 ordinateurs fixes.
- Un vidéoprojecteur

### Profils des élèves de CM1-CM2 :

Les élèves ont peu utilisé l'ordinateur dans leur parcours scolaire. L'absence d'accès à internet dans toutes les classes limite le travail de recherche. 4 élèves sur 50 n'ont pas d'ordinateur à la maison et 25 élèves ont une tablette personnelle.

### **4) Propositions pédagogiques sur le numérique pour l'année 2017-2018**

#### **● Objectifs :**

##### Pour l'école et les professeurs :

- Faire le point sur le matériel numérique existant et optimiser son utilisation.
- Elaborer un blog d'école et permettre l'élaboration d'une nouvelle liaison enseignant-famille.
- Se former.

##### Pour les élèves :

- Sensibiliser les élèves à l'utilisation des tablettes numériques pour favoriser l'égalité des chances.
- Utiliser l'attrait important du numérique pour réinvestir, complexifier, différencier et enrichir le travail des élèves visant l'acquisition du socle, du LSU et des compétences du programme.
- Valoriser les projets et les productions des élèves.
- Développer des compétences numériques, l'éducation aux médias et à l'information pour un usage responsable du numérique.

##### Organisation générale :

- Utilisation quotidienne dans les classes afin d'individualiser le parcours des élèves.
- Utilisation en atelier dans le cadre d'un projet collectif pour élaborer une production transdisciplinaire.

#### **● Axes du programme :**

##### Programme :

- Français : Ecrire, Dire et lire.
- Education morale et civique : Adopter une attitude responsable et faire preuve d'initiative.
- TUIC : échanger, communiquer, traiter des informations, produire, s'organiser, avoir une attitude responsable et avoir des repères culturels.
- Diversification des supports pour travailler les mathématiques, la géographie, l'histoire, l'histoire des arts et les sciences et les langues vivantes.

##### Parcours citoyenneté :

- Développer la cibercitoyenneté (parcours citoyenneté) : elle est travaillée toute l'année en classe (débat, élaboration d'une charte...) et passage d'un permis internet (en mars 2018) avec la présence de la gendarmerie de Cadillac.

### Liaison Cycle 3 : CM2-6ème

-Développer une programmation dans l'enseignement de l'informatique et élaborer en 2017-2018 une liaison pour 2018-2019 (thème : robotique et codage).

#### ● **Différencier les parcours :**

-Une utilisation quotidienne qui est proposée sur la base de la complexification pédagogique pour certains élèves (EHP), sur la base de la différenciation des outils d'aide pour les élèves avec une dyslexie ou des enfants étrangers ou sur la base de l'enrichissement et du volontariat (sur les temps d'accueil, de pause ou les temps d'autonomie des élèves).

-Une utilisation en temps d'atelier qui est proposée également dans la cadre de projets spécifiques et transdisciplinaires. L'organisation est variable : en classe, en groupe de besoins, en groupe de niveaux avec un intervenant ou avec l'enseignante ou en autonomie.

#### ● **Support :**

Utilisation des ordinateurs de classe (4 ordinateurs fixes), un vidéoprojecteur et 6 tablettes (apple) prêtées par Canopé.

## **2/ Les tablettes : Propositions pédagogiques**

### **1) Elève dyslexique**

La dyslexie : Il s'agit d'une altération spécifique et significative de la lecture (dyslexie) et/ou de la production d'écrit et de l'orthographe (dysorthographe). Ces troubles apparaissent dès les premiers moments de l'apprentissage sous la forme d'une difficulté à maîtriser le stade dit alphabétique de l'apprentissage de la lecture. Au stade suivant, le trouble se manifeste par une incapacité à mémoriser la forme visuelle des mots et à les reconnaître globalement (stade orthographique). Ceci entraîne une lecture généralement hésitante, ralentie, émaillée d'erreurs qui a pourtant exigé beaucoup d'efforts. L'orthographe, qui normalement se développe au fur et à mesure que s'automatise la reconnaissance globale des mots, est touchée.

#### Constat :

L'élève est constamment en difficulté face aux exercices de dictées et de productions d'écrits. Il se considère comme un mauvais élève car malgré des efforts intenses et coûteux en énergie, il obtient de mauvais résultats en quantité de fautes et ses productions sont parfois impossibles à relire.

#### Propositions différenciées :

Utiliser la tablette et ses fonctionnalités :

-La dictée à la tablette pour la production d'écrit. L'élève doit focaliser ses réflexions sur le respect des consignes (et des attendus de l'écrit), sur la présentation et la syntaxe.

-L'utilisation d'applications (soit bloc note soit word) et plus particulièrement des propositions orthographiques intuitives proposées par ces applications pour réaliser les dictées. L'élève doit focaliser sa réflexion orthographique sur les accords et apprend à utiliser un outil qui lui sera essentiel dans son avenir pour être orthographiquement autonome.

## **2) Elèves EHP**

**EHP** : Elève à haut potentiel ou élève intellectuellement précoce qui manifeste la capacité de réaliser, dans un certain nombre d'activités, des performances que ne parviennent pas à accomplir la plupart des enfants de son âge et qui dispose, au moment de l'observation et dans les domaines considérés, des aptitudes nettement supérieures à celles de la moyenne de sa classe d'âge.

### **Constat :**

Dans ma classe, trois élèves EIP sont des élèves très scolaires, rapides et ont des besoins très affirmés : ils demandent du travail diversifié et plus complexe en langue, en mathématiques et en géographie. Je tiens compte de leurs centres d'intérêts pour leur proposer du travail supplémentaire stimulant et motivant.

### **Propositions différenciées :**

-Des applications sur les langues étrangères : une élève travaille sur un logiciel en espagnol, en anglais et en chinois.

-Des applications en mathématiques et en géographie : un élève travaille sur calcul@tice (niveau 6°) et mathador pour les mathématiques et en géographie, il utilise une application nommée « Où est-ce? » pour apprendre à situer les pays du monde.

J'ai une troisième élève EHP qui utilise régulièrement toutes ces applications.

Ces applications sont disponibles pour tous les autres élèves également qui les utilisent dès qu'ils sont en pause ou en autonomie.

## **3) Elèves étrangers**

### **Constat :**

Nous avons dans la classe deux élèves arrivant de Roumanie. Ils parlent difficilement le français et donc ont un niveau GS-CP-CE1 en lecture, écriture et calcul.

### **Propositions différenciées :**

Ces élèves ont du travail (en mathématiques et en français) qui est très différent des autres élèves. Ils utilisent en complément, des applications de calcul de niveau maternelle et CP et des applications de lecture de niveau CP et CE1. Il y a également une application sur le graphisme pour travailler sur l'écriture des lettres.

#### **4) Atelier : bookcreator**

##### **Objectifs :**

- Ecrire* : écrire un texte en respectant l'orthographe et la grammaire ; écrire en respectant la cohérence et la ponctuation, en réponse à des consignes données.
- Dire* : Participer à un débat, à un échange verbal.
- Lire* : adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi.
- Adopter une attitude responsable* : Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles.
- Créer, produire, traiter, exploiter des données* : saisir et mettre en page un texte ; traiter une image, un son ; organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination.
- Communiquer, échanger* : Publier et diffuser (sur le Blog et en version papier aux familles).
- Avoir des connaissances et des repères culturels* : sur les thématiques choisis (patrimoine local, le cirque moderne et traditionnel, sur la photographie et sur la littérature française et anglaise) et avoir des compétences de recherche.
- faire preuve d'initiative* : s'intégrer et coopérer dans un projet collectif.

##### **Les Temps forts des ateliers :**

Ces élèves vont travailler durant différents temps à l'élaboration de livres numériques afin de valoriser les projets et les sorties des classes.

Temps 1 : découverte de l'application

Temps 2 : réalisation du livre

Temps 3 : correction et amélioration

Temps 4 : Publication et diffusion

***Possibilités à venir*** (dernière période de travail ou travail pour l'année prochaine) : réalisation d'un livre audio-visuel, réalisation de différentes BD et mise en voix d'un album (en anglais).

#### **5) Atelier : calcul@tice**

**Objectifs :** Calcul mental : manipuler des données numériques ; apprendre des règles et les appliquer.

Notre classe connaît bien les exercices proposés par calculatrice. Chaque élève possède un identifiant et les ateliers sont proposés en classe et en APC. Certains élèves sont seuls et d'autres travaillent par binômes. Les temps de travail sont insérés dans l'emploi du temps de la semaine.

##### **BILAN :**

Une école ne nécessite pas le besoin d'avoir beaucoup de tablettes :

-2 tablettes sont suffisantes pour une utilisation quotidienne en classe dans le cadre d'une différenciation des parcours. Les élèves peuvent les utiliser individuellement et avec de plus en plus d'autonomie.

-6 tablettes sont pratiques dans le cadre d'ateliers spécifiques. Les élèves sont installés en groupe et doivent coopérer et échanger autour d'une tablette.

Toutes les utilisations des tablettes se sont révélées faciles et extrêmement profitables. Dans la différenciation des parcours, son recours est devenu quasi indispensable. La recherche de nouvelle application et le perfectionnement dans celles déjà utilisées sont à prévoir.

### **3/ Les ordinateurs : Propositions pédagogiques**

#### **1) Projet de tutorat**

**Objectifs** : Travailler la lecture, la production d'écrits et les TUIC.

A l'occasion du tutorat CM-GS, les élèves réalisent des fiches de lecture, toutes les semaines (depuis janvier 2018) sur les 4 postes de la classe.

Les élèves utilisent un traitement de texte. Ils créent des dossiers, utilisent leurs clefs USB et organisent leur travail.

**Possibilités à venir** : à poursuivre (implication et résultats observables très intéressants)

#### **2) Projet photographie : les images fixes**

Nous travaillons cette année sur un projet pluridisciplinaire sur la photographie. La tablette est un outil multifonctions : prise de photographie et transformations de photographies.

Nous avons pu réaliser également de nombreux travaux sur l'ordinateur : un lexique photos, des galeries photos pour le cahier de vie de la classe avec des légendes écrites par des élèves, des travaux d'arts visuel avec le découpage de photos en scracbooking ou des retouches de photos avec différents effets comme en pop art ou en crayon et l'utilisation personnelle et avec les élèves de logiciel comme irfanview (formation académique de l'éducation nationale animée par C. Bedou) .

**Possibilités à venir** (pour l'année prochaine car le projet est trop important et il est essentiel de prendre son temps) : travailler les images animées (réalisation d'un film d'animation).

#### **3) Blog**

**Objectifs** : Travailler la lecture, la production d'écrits et les TUIC.

Nous élaborons cette année le blog des CM.

Les élèves doivent prendre des photographies (pour réaliser différentes galeries de photographies), réaliser des vidéos de présentation de l'école et écrire des articles (présentation, évènements...) pour alimenter le blog. Pour l'instant, c'est essentiellement sur les temps d'APC que nous conceptualisons ce dernier.

**Possibilités à venir** : élaboration de tutoriel en géométrie pour alimenter le blog et découvrir et développer «instagram».

## Bilan

L'école contribue au projet d'une société de l'information et de la communication pour tous en initiant, en partenariat avec les collectivités et différents acteurs, des actions pour généraliser les usages et développer les ressources numériques pour l'éducation. Elle forme les élèves à maîtriser ces outils numériques et prépare le futur citoyen à vivre dans une société dont l'environnement technologique évolue constamment.

La tablette et l'ordinateur se révèlent être de formidables outils d'apprentissage permettant :

- une différenciation pédagogique rapide et efficace avec une complexification, une diversification et une aide intéressante.
- un support pédagogique intéressant dans l'acquisition des fondamentaux.
- un outil pratique et très instructif pour les élèves.

La tablette est un outil pratique, ludique et très riche. L'utilisation de la tablette dans ma classe est devenue quotidienne. Très régulièrement, je découvre de nouvelles applications que je souhaite proposer en classe à certains élèves ou à tous : les possibilités sont incroyables.

Malgré mes demandes répétées, la mairie ne peut pour l'instant pas doter ma classe des deux tablettes apple que je voudrais. Aussi, je vous remercie de votre prêt.

Je souhaite également remercier Christophe Bedou de sa présence et de sa patience car je m'autoforme seule et donc lentement et ses conseils sont précieux et me permettent de découvrir des fonctionnalités et des applications extrêmement utiles et variées.

Ses interventions cette année m'ont permis de mener à bien mon projet «d'entrer dans le monde numérique avec mes élèves» : bilan informatique, utilisation des tablettes, découverte/réinvestissement d'applications de production d'écrits (bookcreator), découverte/réinvestissement de logiciel de retouche d'images (irfanview), découverte/réinvestissement d'application et de logiciel dans le cadre de la différenciation des parcours et création d'un blog.

L'année prochaine, je souhaite poursuivre cet engagement dans le numérique et parfaire ma formation. Je réfléchis à l'enrichissement et à la complexification de tous les projets engagés en 2017-2018 et j'ai également de nouveaux objectifs (instagram, robotique, vidéo). Je vous demande à nouveau la possibilité de recourir aux interventions de M Bedou en tant que formateur autant qu'en tant qu'intervenant auprès des élèves dans le cadre de nos projets.